

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»  
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 2 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

## **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Цель:** : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2019;

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний учащихся	Наблюдение. Списывание текста.
Текущий Фронтальный	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, опросы, карточки.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный диктант

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Слово.	30
4.	Предложение.	18
5.	Повторение	15
6	"Звук и буква"	22
	Всего:	136

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний.	1				
2	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1				
3	Повторение.	1				
4	Слово.	1				
5	Предложение.	1				
6	Предложение и его схема.	1				
7	Распространение предложений.	1				
8	Распространение предложений.	1				
9	Составление предложений с данным словом.	1				
10	Составление предложений с данным словом.	1				
11	Диагностический диктант.	1	1			
12	Работа над ошибками.	1				
13	Звуки и буквы.	1				
14	Гласные звуки и буквы.	1				
15	Согласные звуки и буквы.	1				
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1				
17	Контрольный диктант.	1	1			
18	Работа над ошибками.	1				
19	Слова, которые различаются количеством звуков.	1				

20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1				
21	Ударение в словах.	1				
22	Выделение ударного в слове.	1				
23	Деление слов на слоги.	1				
24	Гласные в образовании слогов.	1				
25	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1				
26	Перенос слов по слогам.	1				
27	Различай б-п	1				
28	Различай в-ф	1				
29	Различай г-к	1				
30	Различай д-т	1				
31	Различай ж-ш	1				
32	Различай з-с	1				
33	Различай звонкие и глухие согласные	1				
34	Контрольный диктант.	1	1			
35	Работа над ошибками.	1				
36	Резервный урок.Поторение.	1				
37	Шипящие согласные.	1				
38	Свистящие согласные.	1				
39	Различай шипящие и свистящие согласные.	1				
40	Буква Е в начале слова или слога.	1				
41	Буква Ё в начале слова или слога.	1				
42	Буква Ю в начале слова или слога.	1				
43	Буква Я в начале слова или слога.	1				
44	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1				

45	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1				
46	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1				
47	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1				
48	Гласная А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1				
49	Гласная Е после мягких согласных.	1				
50	Резервный урок- урок развития речи.	1				
51	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1				
52	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1				
53	Резервный урок по разделу звуки и буквы: письмо слов с мягкими согласными на конце.	1				
54	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1				
55	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1				
56	Контрольный диктант.	1	1			
57	Работа над ошибками.	1				
58	Название предметов. Предмет и его название.	1				
59	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1				
60	Название частей предмета.	1				
61	Различай сходные предметы и их названия.	1				
62	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1				
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1				
64	Обобщающее слово, для группы однородных	1				

	предметов.					
65	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1				
66	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1				
67	Контрольный диктант.	1	1			
68	Работа над ошибками.	1				
69	Урок развития речи.	1				
70	Большая буква в именах людей.	1				
71	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
72	Большая буква в кличках животных.	1				
73	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				
74	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1				
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1				
76	Подбор названий действий к названиям предметов: кто как голос подаёт?	1				
77	Кто как передвигается?	1				
78	Урок развития речи.	1				
79	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1				
80	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1				
81	Контрольный диктант.	1	1			
82	Работа над ошибками.	1				



83	Предлог как отдельное слово.	1				
84	Употребление предлогов в предложении.	1				
85	Употребление предлогов в предложении.	1				
86	Выделение «трудной» гласной в словах.	1				
87	Выделение «трудной» гласной в словах.	1				
88	Написание гласных в словах- родственниках.	1				
89	Написание гласных в словах – родственников.	1				
90	Выделение предложения из текста.	1				
91	Выделение предложения из текста.	1				
92	Правила записи предложения.	1				
93	Правила записи предложения.	1				
94	Контрольный диктант.	1	1			
95	Работа над ошибками.	1				
96	Предложение и его схема.	1				
97	Предложение и его схема.	1				
98	Различай набор слов в предложении.	1				
99	Различай набор слов в предложении.	1				
100	Порядок слов в предложении.	1				
101	Порядок слов в предложении.	1				
102	Завершение начатого предложения.	1				
103	Завершение начатого предложения.	1				
104	Составление предложений по предметной картинке.	1				
105	Составление предложений по предметной картинке.	1				
106	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
107	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				

108	Предложения вопросы и предложения ответы.	1				
109	Предложения вопросы и предложения ответы.	1				
110	Контрольный диктант.	1	1			
111	Работа над ошибками.	1				
112	Звонкие и глухие согласные.	1				
113	Звонкие и глухие согласные.	1				
114	Твёрдые и мягкие согласные.	1				
115	Твёрдые и мягкие согласные.	1				
116	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухими.	1		1		
117	Мягкий знак на конце слова	1				
118	Мягкий знак на конце слова	1				
119	Названия предметов	1				
120	Названия предметов	1				
121	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
122	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	1		1		
123	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
124	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
125	Большая буква в кличках животных.	1				
126	Большая буква в кличках животных.	1				
127	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	1		1		
128	Название действий.	1				
129	Название действий.	1				
130	Контрольный диктант.	1				

131	Работа над ошибками.	1				
133	Повторение.	1				
134	Урок развития речи.	1				
135	Предложение.	1				
136	Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3		

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2020
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2020
- 3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2020