

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»  
для 2 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Санкт – Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2020г.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

#### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Нормативная база**

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

• Основная образовательная программа начального общего образования;

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2020;

#### **Содержание курса**

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество ча</b>
	Осень пришла - в школу пора!	30
	В гостях у сказки.	18
	Животные рядом с нами.	20
	Ой, ты зимушка - зима!	22
	Что такое хорошо и что такое плохо	20
	Весна идет!	25
	Чудесное рядом.	19
	Лето красное.	16
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>

#### **Формы и виды контроля**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося с помощью «Экрана успеха» без фиксирования балльной оценки. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, где показана динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме Проверки техники чтения.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется **текущий, тематический и итоговый контроль** знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале и дневниках обучающихся. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы

. Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по чтению.

**I. Техника чтения** Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: - беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

## **II. Чтение наизусть**

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**III. Выразительное чтение стихотворения** Требования к выразительному чтению: 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**IV. Чтение по ролям** Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова. 2. Подбирать правильную интонацию. 3. Читать безошибочно. 4. Читать выразительно

. Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

## **V. Пересказ**

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки

. Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся 1. За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Осень пришла – в школу пора! Прочитай! (Час из резервных)	1				
2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1				
3	Первый урок	1				
4	Мы рисуем	1				
5	Я. Аким «Грибной лес»	1				
6	Прочитай!	1				
7	По В. Дурову «Слон Беби»	1				
8	Б. Заходер «Птичья школа»	1				
9	Б.Заходер «Птичья школа»	1				
10	По Н. Соколову «Осенние подарки»	1				
11	В парке	1				
12	Прочитай!	1				
13	Урок внеклассного чтения	1				
14	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1				
15	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1				
16	По В.Корабельникову «Осенний лес»					
17	По Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1				
18	Прочитай!	1				
19	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1				

20	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1				
21	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1				
22	Прочитай!	1				
23	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1				
24	Проверь себя!	1				
25	По А. Шибяеву «Одна буква»	1				
26	А. Усачев «Слоги» (в сокращении)	1				
27	Прочитай!	1				
28	По С. Иванову «Дразнилка»	1				
29	К. Чуковский «Черепаха»	1				
30	К.Чуковский «Черепаха»	1				
31	Дж. Ривз «Шумный Бабах»	1				
32	Прочитай!	1				
33	Загадки	1				
34	Доскажи словечко	1				
35	Доскажи словечко	1				
36	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает?	1				
37	Проверь себя!	1	1			
38	В гостях у сказки. Русская народная сказка «Лиса и волк»	1				
39	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1				
40	Русская народная сказка «Лиса и козёл»	1				
41	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1				



42	Прочитай!	1				
43	Литовская сказка «Волк и баран»	1				
44	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1				
45	Литовская сказка «Рак и ворон»	1				
46	Литовская сказка «Рак и ворон»					
47	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1				
48	Казахская сказка «Благородный медведь»	1				
49	Урок внеклассного чтения.	1				
50	Прочитай!	1				
51	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1				
52	Армянская сказка «Волк и ягнёнок»	1				
53	Русская народная сказка «Умей обождать»	1				
54	Проверь себя!	1				
55	Животные рядом с нами. Индийская сказка «Умная собака»	1				
56	Животные рядом с нами. Индийская сказка «Умная собака»					

57	Прочитай! Гамознова «Петух увидел радугу»	1				
58	Прочитай! Гамознова «Петух увидел радугу»	1				
59	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1				
60	Русская народная сказка «Лошадка»	1				
61	По Е.Чарушину «Кролики»	1				
62	В.Лифшиц «Баран»	1				
63	Прочитай!	1				
64	Урок внеклассного чтения.	1				
65	По Б.Житкову «Храбрый утёнок»	1				
66	По Э.Шиму «Все умеют сами»	1				
67	М.Бородинская «Котёнок»	1				
68	Прочитай!	1	1			
69	По Сутееву «Три котёнка»	1				
70	По К.Ушинскому «Петушок с семьёй»	1				
71	Упрямые козлята.	1				
72	В.Лифшиц «Пёс»	1				

73	Проверь себя!	1				
74	Ой,ты зимушка – зима! Я.Аким «Первый снег»	1				
75	Ой, ты зимушка – зима! Я.Аким «Первый снег»					
76	По Э.Киселёвой «Большой снег»	1				
77	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1				
78	Урок внеклассного чтения	1				
79	По С.Вангели «Снеговик – новосел»	1				
80	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»	1				
81	Г.Галина «Зимние картинки»	1				
82	Е.Самойлова «Миша и Шура»	1				
83	Е.Самойлова «Миша и Шура»					
84	Ш.Галиев «Купили снег»	1				
85	По Г.Юдину «Буратиний нос»	1				
86	По Г.Юдину «Буратиний нос»					
87	И.Токмакова «Живи ёлочка»	1				
88	По В.Сутееву «Про ёлку»	1				
89	По В.Сутееву «Про ёлку»					
90	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1				
91	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе»	1				
92	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1				

93	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1				
94	Литовская народная песня «Вьюга»	1				
95	По Г. Скребицкому «На лесной поляне»	1				
96	Проверь себя!	1	1			
97	Что такое хорошо и что такое плохо. По А.Митту «Коля заболел»	1				
98	Что такое хорошо и что такое плохо. По А.Митту «Коля заболел»	1				
99	Д.Летнёва «Подружки рассорились»	1				
100	Урок внеклассного чтения	1				
101	По В.Голявкину «Вязальщик»	1				
102	Г.Ладонщиков «Самокат»	1				
103	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1				
104	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1				
105	По Е.Пермяку «Торопливый ножик»	1				
106	По В.Сухомлинскому «Вьюга»	1				
107	По И.Бутмину «Трус»	1				
108	По В.Голявкину «Как я под партой сидел»	1				
109	Б.Заходер «Петя мечтает»	1				
110	Б.Заходер «Петя мечтает»	1				
111	По В.Витка «Мёд в кармане»	1				
112	Урок внеклассного чтения.	1				

113	По В.Донниковой «Канавка»	1				
114	Узбекская сказка «Наздо солнцу»	1				
115	Узбекская сказка «Назло солнцу»	1				
116	А.Барто «Мостики»	1				
117	По М.Дружининой «Песенка обо всём»	1				
118	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1				
119	По И.Туричину «Неряха»	1				
120	По И.Туричину «Неряха»	1				
121	Проверь себя!	1				
122	Весна идёт! Я.Аким «Март»	1				
123	По Ю.Ковалю «Невидимка»	1				
124	В.Берестов «Праздник мам»	1				
125	По В.Драгунскому «Подарок к празднику»	1				
126	По В.Драгунскому «Подарок к празднику»	1				
127	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1				
128	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1				
129	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1				
130	По М.Пришвину «Лягушонок»	1				
131	Г.Ладонщиков «Весна»	1				
132	По Е.Чарушину «Барсук»	1				
133	С.Маршак «Весенняя песенка»	1				
134	По И.Соколову – Микитову «На краю леса»	1				

135	По В.Голявкину «Подходящая вещь»	1				
136	Урок внеклассного чтения	1				
137	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1				
138	Резервный урок. По С.Козлову «Ручей и камень»	1				
139	Резервный урок. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1				
140	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»	1				
141	С.Касенко «Почему скворец весёлый»	1				
142	Э.Шим «Храбрый птенец»	1				
143	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1				
144	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	1			
145	Чудесное рядом. По Г.Цыферову «Лосёнок»	1				
146	О.Дриз «Игра»	1				
147	Г.Цыферов «Удивление первое»	1				
148	По Г.Снегтреву «Осьминожек»	1				
149	По С.Козлову «Друзья»	1				
150	По С.Козлову «Необыкновенная весна»	1				

151	Э.Мошковская «Не понимаю»	1				
152	По Г.Скребицкому «Кот Иваныч»	1				
153	Резервный урок.	1				
154	По М.Пришвину «Золотой луг»	1				
155	Урок внеклассного чтения	1				
156	По В.Бианки «Неродной сын»	1				
157	Ю.Кушак Подарок»	1				
158	Я.Тайц «Все здесь»	1				
159	По В.Бианки «Небесный слон»	1				
160	Проверь себя! Обобщающий урок.	1				
161	Лето красное. Ярко солнце светит.	1				
162	По И.Соколову – Микитову «Светляки»	1				
163	По Цыферову «Петушок и солнышко»	1				
164	И.Гамазкова «Прошлым летом»	1				
165	С.Махотин «Поход»	1				
166	По Е.Пермяку «Раки»	1				
167	В.Викторов	1				

	«В гости к лету»					
168	И.Мазнин «Отчего так много света?»	1				
169	Проверь себя! Обобщающий урок.	1				
170	Урок внеклассного чтения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		



**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2020г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.