

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для 1 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Устная речь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой - М.: Просвещение, 2019 г.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Цель и задачи учебного предмета

Цель адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В первом классе для детей с легкой умственной отсталостью предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Раздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах.

Раздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются

сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Курс состоит из 66 часов для первого класса, по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направленно на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Речевая практика» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивания творческих работ обучающихся. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во

взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Школьная жизнь.	11 часов	Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе.	Экскурсия Практическая часть
Игры и игрушки.	8 часов	Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.	Практическая часть Виртуальная экскурсия
Играем в сказку.	15 часов	Русские народные сказки: «Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди».	Практическая часть
Я дома.	10 часов	Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Практическая часть
Я и мои товарищи.	8 часов	Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».	Практическая часть Сюжетно-ролевая игра
Я в мире природы.	14 часов	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.	Экскурсия Аппликация
Итого	66 часов		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся».	1				
2	Правила знакомства «Давайте познакомимся!»	1				
3	Знакомство во дворе.	1				
4	Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе».	1				
5	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1				
6	Совместный рассказ сказки «Теремок».	1				
7	Голосоподражание героям сказки «Теремок».	1				
8	Инсценировка сказки «Теремок».	1				
9	Покупка школьных принадлежностей.	1				
10	Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»	1				
11	Ролевая игра «Магазин Школьник».					
12	Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу».	1				
13	Составление правил дружбы для одноклассников.	1				
14	Работа над выразительностью при чтении стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу»	1				
15	Правила поведения в гостях.	1				
16	Знакомимся с гостями.	1				
17	Провожаем гостей.	1				
18	«Игрушки»	1				
19	Составление рассказа на тему: «Моя любимая	1				

	игрушка»					
20	«Магазин игрушек»	1				
21	Моя семья.	1				
22	Расскажи о себе.	1				
23	Составление предложений по теме «Спокойной ночи!»	1				
24	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	1				
25	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	1				
26	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	1				
27	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	1				
28	Готовимся к празднику	1				
29	Новогодние поздравления.	1				
30	Новогодние чудеса	1				
31	Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка»	1				
32	Составление рассказа из личного опыта «Зимняя прогулка»	1				
33	Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы»	1				
34	Предметы зимней одежды и обуви.	1				
35	Режим дня школьника.	1				
36	Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр)	1				
37	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	1				
38	Содержу одежду в чистоте.	1				
39	Опрятному человеку нужны помощники.	1				
40	Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома»	1				
41	Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино»	1				

42	Поздравляем папу и дедушку	1				
43	Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница».	1				
44	Накрываем праздничный стол	1				
45	Поздравляем маму.	1				
46	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1				
47	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться	1				
48	Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	1				
49	Речевая ситуация «Разговор по телефону»	1				
50	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись)	1				
51	Составление картинного плана к сказке «Гуси-лебеди»	1				
52	Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану»	1				
53	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1				.
54	Слова приветствия.	1				
55	Слова прощания	1				
56	Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька»	1				
57	Работа на выразительность при чтении стихотворений «Детки в клетке»	1				
58	Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика	1				
59	Составление рассказа по серии картин «У Маши день рождения»	1				
60	Составление пригласительной открытки на день рождения.	1				
61	Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения».	1				
62	Правила поведения в гостях.	1				
63	Игровая ситуация «День именинника».	1				

64	"Поделись улыбкою своей...".	1				
65	Беседа «Как начинается твое утро».	1				
66	«Здравствуй, лето красное!»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 класс под редакцией И. М. Бажноковой. Москва. Просвещение, 2019 г.

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 2020г.

3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 2020год.

4. Русские народные сказки.

5. Сборник загадок.

Средства обучения:

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натур:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам.